

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Факультет психологии и социальной работы*  
*Кафедра философии и социальной работы*

УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора М.Х.Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы  
**Социальная педагогика**

---

Квалификация выпускника  
**Магистр**  
Форма обучения  
**очная**

---

**Год начала подготовки - 2025**

---

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 29.04.2025г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	20
11. Лист регистрации изменений .....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методология и методы научного исследования

Целью **дисциплины** является формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области психологии и педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

**Задачи дисциплины** «Методология и методы научного исследования» состоят в следующем:

- 1) сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- 2) развивать исследовательские способности;
- 3) сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- 4) формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области психологии и педагогики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- 5) формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования. <b>Уметь:</b> - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи,

		<p>курсовой работы и др.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологии проведения научного исследования;</li> <li>- системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p>

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	ПК-1.1. Знает составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса  ПК-1.2. Умеет самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования  ПК-1.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <b>Умеет</b> самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования <b>Владеет</b> принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.0.02) является базовой дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет</b>

#### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего
<b>Раздел 1. Общая характеристика и методология исследования</b>						

Тема 1: Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования.	2	2		4		8
<b>Раздел 2. Теоретические методы педагогического исследования</b>						
Тема 2: Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ.	2	2		4		8
Тема 3: Моделирование как метод исследования.	2	2		4		8
<b>Раздел 3. Эмпирические методы исследования</b>						
Тема 4: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования.	2	2		4		8
Тема 5: Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций.	2	2		4		8
Тема 6: Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания.	2	2		4		8
Тема 7: Педагогический эксперимент. Тестирование.	2	2		4		8
<b>Раздел 3. Анализ результатов исследования и их оформление</b>						
Тема 8: Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике.	2	2		4		8
Тема 9: Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования.	2	2		4		8
<b>Зачет</b>						
<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Индикаторы	Качественные критерии оценивания/ Уровни сформированности компетенций			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	базовый			повышенный
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				

<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные проблемы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплинами;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролирующего объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>			<p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--	--

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимани</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы, ошибки в ответе,</li> <li>- недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и</li> </ul>
---	--	---	---	---

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>е сущности дополнительных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

**ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования**

	<p>ПК-1.1. Знает составляющие научно - методического обеспечения современного образовательного процесса ПК-1.2. Умеет самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы, ошибки в ответе,</li> <li>- недостаточное понимание сущности излагаемых</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

	<p>методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования ПК-1.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплин; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
--	---	--	---	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:**

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;

- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

#### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность и классификации исследований
2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
3. Основные характеристики исследования
4. Общетеоретические методы исследования
5. Анализ литературы
6. Анализ документов. Контент-анализ
7. Моделирование как метод исследования
8. Наблюдение как метод исследования
9. Опросные методы исследования
10. Фокус-группа
11. Метод диагностических ситуаций
12. Изучение и обобщение опыта
13. Методы оценивания
14. Педагогический эксперимент
15. Тестирование
16. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
17. Критерии и показатели для изучения результатов исследования
18. Анализ состояния проблемы в педагогической практике
19. Обработка и интерпретация научных данных
20. Оформление и внедрение результатов исследования

Зачет в  
устной  
форме

«*Зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«*Не зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант №1

1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЕЙСТВИЙ.

1. Анализ
2. Воображение
3. Мониторинг
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция
7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент
9. Моделирование

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Аргентина является республикой; Бразилия – республика; Венесуэла – республика; Эквадор – республика. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор – латиноамериканские государства. Значит, все латиноамериканские государства являются республиками».

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Постановка проблемы
6. Эксперимент.

3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЭЛЕМЕНТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Объект
2. Цель
3. Научный коллектив
4. Предмет
5. Задачи
6. Методология.

4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который проводит беседу с опрашиваемым по определенному плану, производя запись ответов последнего письменно, либо на аудионоситель».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАУЧНОГО ИЗДАНИЯ СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.100 2018.

«Книга была издана в 2016 г. Институтом социологии РАН (г. Москва) под заголовком «Потребности реального сектора экономики в новых технологиях: социологический анализ». Авторами книги являются В.И. Савинков и Г.А. Ключарев. Книга содержит 96 страниц текста».

Вариант №2

1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОПЕРАЦИЙ:

1. Анализ
2. Мониторинг
3. Абстрагирование
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция
7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент
9. Моделирование.

**2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?**

«Так как в течение моей жизни мне каждый месяц всегда вы-плачивали зарплату, то и в этом месяце ее выплатят».

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Мониторинг
6. Эксперимент.

**3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

1. ИКТ-техника
2. Исследователь
3. Математический аппарат
4. Термины и понятия
5. Измерительная техника
6. Цель.

**4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?**

«Это участник опроса, который проводит исследование, регистрируя ответы опрашиваемых в опросных формах или наблюдая за заполнением анкет».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

**5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.100 2018.**

«В 2016 г. в третьем номере издания «Социологические исследования» на страницах 118-127 журнала опубликована статья О.Н. Безруковой под общим названием «Ценности родительства: структура, типы, ресурсы»».

**Вариант №3**

**1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТРУКТУРНЫМИ ЧАСТЬМИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Научное знание
2. Научный принцип

3. Обыденное знание
4. Научный прием
5. Цель
6. Модель
7. Гипотеза
8. Научный метод
9. Исследователь.

## 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Для достижения новых результатов мы прибегли к объединению математических и социологических методик и на этой основе разработали авторский метод, который в дальнейшем был применен в исследовании».

1. Экспертные оценки
2. Индукция
3. Дедукция
4. Анализ
5. Синтез
6. Сравнение.

## 3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

1. Книжное издание
2. Исследователь
3. Научный журнал
4. Научное знание
5. Научная организация
6. Учебное пособие.

## 4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который производит текущий контроль за выполнением обязанностей анкетеров, организует их деятельность, проводит инструктаж».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

## 5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.100 2018.

«На сегодняшний день (4 апреля 2016 года) по адресу <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/inst.php?id=39> доступны информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности Вологодского государственного университета в 2015 году».

### **Критерии оценки:**

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **8.1 Основная литература**

1. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М.: Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно-челнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=283362>
3. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. - 103 с. - Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/reader/book/2016101906222819783500005591>
4. Педагогические теории и системы: учеб. Пособие/ авт.-составители Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. Ред. Е.Н. Селиверстовой, - Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>

## **Приложение 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. ЗНАНИЕ И ЕГО ПОЗНАНИЕ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗНАНИЯ. РАЦИОНАЛЬНОЕ И ЧУВСТВЕННОЕ ЗНАНИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ (4 часа)

Вопросы для изучения

1. Рациональное и чувственное знание
2. Теоретическое и эмпирическое знание
3. Фундаментальные и прикладные науки

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ, ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СУЩНОСТЬ. УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ (4 часа)

Вопросы для изучения

1. Методология науки, её возникновение и сущность
2. Дескриптивный и прескриптивный уровни методологии
3. Уровни методологии научного исследования
4. Методологическая культура педагога, исследователя

Тема 3. ЛОГИКА, ЭТАПЫ И ОБЩАЯ СТРУКТУРА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для изучения

1. Логика и этапы научного исследования
2. Общая структура научно-педагогических исследований

Тема 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА: НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ (4 часа)

Вопросы для изучения

1. Научный аппарат педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект
2. Научный аппарат педагогического исследования: предмет, гипотеза, задачи, методология, методы

Тема 5. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (4 часа)

Вопросы для изучения

1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение
2. Теоретические методы научно-педагогического исследования
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования

## **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

### **Индивидуальная работа студента**

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

#### **Работа в группах**

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

#### **Обобщенная структура работы**

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

## **2.Планы коллоквиумов и методические рекомендации**

### **Тема 1. Научное изучение как основная форма научной работы**

Основные понятия: Принципы научного изучения. Противоречивость процесса исследования. Подходы к педагогическому исследованию. Исследовательские способности.

### **Тема 2. Общая схема научного исследования**

Основные понятия: Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Процесс исследования. Вид презентации результатов исследования.

### **Тема 3. Использование методов научного познания**

Основные понятия: Эмпирическое исследование. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Беседа. Абстрагирование. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция.

### **Тема 4. Применение логических законов и правил**

Основные понятия: Логические законы. Логические средства. Умозаключения. Дедукция. Индукция.

### **Тема 5. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество**

Основные понятия: Исследовательское поведение. Творческая деятельность. Творческие способности. Креативность. Интуиция.

### **Тема 6. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения**

Основные понятия: Проблема. Противоречие. Гипотеза. Вопрос. Понятие. Явления. Парадокс. Умозаключение. Метафора.

### **Тема 7. Виды исследовательской деятельности**

Основные понятия: Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Проекты. Проектирование. Экспресс-исследования.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносится уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

#### *Как проходит коллоквиум: этапы и стадии*

##### *Выделяют пять стадий коллоквиума:*

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

#### *Как подготовиться к коллоквиуму*

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента-гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

## **3.Задания для самостоятельной работы**

### **2.1 Практические задания по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?
2. Какие существуют источники зарождения каждого из изученных Вами принципов исследовательской деятельности?
3. Какими ресурсами в части исследовательской деятельности обладают сегодня деятельностьный и индивидуальный подходы?
4. Можно ли развивать собственную исследовательскую увлечённость?
5. Какие, на Ваш взгляд, существуют факторы, препятствующие педагогическим исследованиям?

#### **Практические задания**

##### **Задание 1.**

Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Принципы и требования	Примеры реализации в практике
-----------------------	-------------------------------

Объективности	
Доказательности	

Задание 2.

Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной

исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Источник педагогической идеи или противоречия	Приемлем, так как...	Неприемлем, так как...	Необходимые действия для продуктивного использования источника	Ожидаемые результаты
Какой-либо программный документ				
Научная конференция				
Методическое пособие				

Задание 3.

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Педагогические исследования в сфере			
	Воспитания	обучения	развития личности
Следует продолжать, так как...			
Следует модернизировать			
Следует Забыть			

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Чем отличается и что общего в объекте и предмете педагогического исследования?
2. Каким образом определить новизну собственного педагогического исследования?
3. Как определить валидность результатов исследования?

### **Практические задания**

Задание 1.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.

Задание 2.

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

Задание 3.

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Монография		
Методические рекомендации		

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Почему процессы наблюдения и беседы многие исследователи рассматривают как искусство?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора методов эмпирического исследования?
3. На каких методах эмпирического и теоретического исследования может быть основан процесс моделирования? Ответ обоснуйте.
4. С какими препятствиями Вы можете встретиться педагог при использовании методов эмпирического исследования и как Вы их преодолеете?

### **Практические задания**

Задание 1.

Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути

определенному Вами педагогического исследования.

Идея, подлежащая исследованию	Методы исследования	Предполагаемые техники исследования	Предполагаемые средства исследования
Внедрение индивидуальных траекторий обучения			
Внедрение гендерного подхода к обучению			
Внедрение методики коллективного обучения			
Внедрение проектного подхода к обучению			

Задание 3.

Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Как Вы планируете использовать законы тождества, противоречия, исключение третьего в своей исследовательской деятельности (результаты оформите в таблицу, выполнив задание 1)?
2. Какие способы проверки дедуктивных умозаключений наиболее для Вашего исследования?
2. Каким образом Вы можете аргументировать актуальность проблемы и новизну Вашего исследовательского подхода?

#### **Практические задания**

Задание 1. Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Закон	Как можно использовать закон в практике исследовательской деятельности?
Тождества	
Противоречия	
Исключение третьего	

Задание 2. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).

Задание 3. Для каждого из выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Какими факторами, в основном, обусловлено исследовательское поведение?
2. Чем разница между познавательным интересом и исследовательской активностью?
3. Соотносятся ли объем знаний и способность к исследовательской деятельности?
4. Какими способами можно развить исследовательские способности?
5. Каким образом можно использовать имплицитное обучение для развития исследовательских способностей?

### **Практические задания**

Задание 1. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

Задание 2. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

Задание 3. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Существуют ли в изучаемом Вами педагогическом явлении противоречия, и если этот так, то какие?
2. Какая проблема вытекает из выявленных Вами противоречий?
3. Какие гипотетические пути разрешения данных противоречий Вы можете сформулировать?
2. Чем противоречие отличается от парадокса?

### **Практические задания**

Задание 1. Составьте перечень вопросов, которые определят план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 2. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 3. Приведите 3-5 примеров педагогических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 4. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Каковы проблемы организации теоретических исследований в образовательных учреждениях и каковы инвариантные и вариативные способы из разрешения?
2. Какие виды и формы эмпирических исследований оптимальны для Вашей исследовательской деятельности? Ответ обоснуйте.
3. Как минимизировать риски взаимодействия субъектов образования в процессе подготовки проекта?
3. В чем состоят преимущества и недостатки экспресс-исследований?

### **Практические задания**

Задание 1. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 2. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).

Задание 3. Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме научно-методических и методических статей, таблиц, проектов, подобранных тезисов и аргументов, алгоритмов и проч., что демонстрирует сформированность требуемых компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики сформированности компетенций.

#### **4. Темы эссе по дисциплине «Методология и методы научного исследования» и методические рекомендации**

1. Что и как следует исследовать сегодня в образовании?
2. Где найти идею для педагогического исследования?
3. Педагогические исследования будущего: каким образом развивающая
4. постиндустриальная культура повлияет на процесс педагогического исследования?
5. Педагогические исследования и педагогический поиск: сочетаемость, взаимосвязь
6. и/или взаимоуничтожение?
7. Педагогическое исследование: «один в поле воин» или работа в команде?
8. Сравнение методологических подходов в образовании: каким образом обеспечить
9. выбор валидного методологического аппарата исследования?
10. Инновационные реалии педагогических исследований.
11. Что перспективнее: исследования традиции образования или инновации в образовании?
12. Перспективы и риски внедрения результатов педагогических исследований (вид
13. исследования выбирает магистрант)
14. Внедрение результатов педагогических инноваций: вопросы к себе (рефлексивный
15. подход).
16. Можно ли осуществлять исследование педагогического явления, являясь его
17. противником?
18. Насколько этичны педагогические исследования в сфере воспитания (либо –
- развития) человека?
19. Система исследовательской деятельности в образовательной организации: что
20. нового следует и можно в нее привнести?
21. Как помочь себе перестать бояться педагогического исследования?

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражющее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки *соответствия сочинения жанру* эссе:

– Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

– Личностный характер восприятия проблемы и ее осмыслиения. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

– Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

– Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуясь принципом «Все – наоборот!».

– Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

– Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

– Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

– Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы,

символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Следующее, что надо учитывать, это правила *структурного и композиционного построения* эссе. Здесь важны следующие моменты

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется итоговое мнение автора).

2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Мысли по проблеме излагаются в форме кратких, но ёмких тезисов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Таким образом, основная часть эссе представляет цепочку взаимосвязанных рассуждений: тезис, аргументированное его рассмотрение с опорой на собственную точку зрения, доказательство правомерности своей позиции, иллюстрации, подывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос; следующий тезис, ...).

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев, что определяет целостность работы.

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

## Приложение 2

### **Оценочные материалы по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Тестовые материалы по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Вариант №1

1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЕЙСТВИЙ.

1. Анализ
2. Воображение
3. Мониторинг
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция

7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент
9. Моделирование

**2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?**

«Аргентина является республикой; Бразилия – республика; Венесуэла – республика; Эквадор – республика. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор – латиноамериканские государства. Значит, все латиноамериканские государства являются республиками».

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Постановка проблемы
6. Эксперимент.

**3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЭЛЕМЕНТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

1. Объект
2. Цель
3. Научный коллектив
4. Предмет
5. Задачи
6. Методология.

**4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?**

«Это участник опроса, который проводит беседу с опрашиваемым по определенному плану, производя запись ответов последнего письменно, либо на аудионоситель».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

**5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАУЧНОГО ИЗДАНИЯ СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.100 2018.**

«Книга была издана в 2016 г. Институтом социологии РАН (г. Москва) под заголовком «Потребности реального сектора экономики в новых технологиях: социологический анализ». Авторами книги являются В.И. Савинков и Г.А. Ключарев. Книга содержит 96 страниц текста».

**Вариант №2**

**1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОПЕРАЦИЙ:**

1. Анализ
2. Мониторинг
3. Абстрагирование
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция
7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент

9. Моделирование.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Так как в течение моей жизни мне каждый месяц всегда вы-плачивали зарплату, то и в этом месяце ее выплатят».

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Мониторинг
6. Эксперимент.

3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. ИКТ-техника
2. Исследователь
3. Математический аппарат
4. Термины и понятия
5. Измерительная техника
6. Цель.

4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который проводит исследование, регистрируя ответы опрашиваемых в опросных формах или наблюдая за заполнением анкет».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.100 2018.

«В 2016 г. в третьем номере издания «Социологические исследования» на страницах 118-127 журнала опубликована статья О.Н. Безруковой под общим названием «Ценности родительства: структура, типы, ресурсы»».

Вариант №3

1. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТРУКТУРНЫМИ ЧАСТЯМИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Научное знание
2. Научный принцип
3. Обыденное знание
4. Научный прием
5. Цель
6. Модель
7. Гипотеза
8. Научный метод
9. Исследователь.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Для достижения новых результатов мы прибегли к объединению математических и социологических методик и на этой основе разработали авторский метод, который в дальнейшем и был применен в исследовании».

1. Экспертные оценки
2. Индукция
3. Дедукция
4. Анализ
5. Синтез
6. Сравнение.

3. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

1. Книжное издание
2. Исследователь
3. Научный журнал
4. Научное знание
5. Научная организация
6. Учебное пособие.

4. КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который производит текущий контроль за выполнением обязанностей анкетеров, организует их деятельность, проводит инструктаж».

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер.

5. ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.100 2018.

«На сегодняшний день (4 апреля 2016 года) по адресу <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/inst.php?id=39> доступны информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности Вологодского государственного университета в 2015 году».

**Критерии оценки:**

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

**1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

21. Сущность и классификации исследований
22. Уровни методологии, подходы и принципы исследования

23. Основные характеристики исследования
24. Общетеоретические методы исследования
25. Анализ литературы
26. Анализ документов. Контент-анализ
27. Моделирование как метод исследования
28. Наблюдение как метод исследования
29. Опросные методы исследования
30. Фокус-группа
31. Метод диагностических ситуаций
32. Изучение и обобщение опыта
33. Методы оценивания
34. Педагогический эксперимент
35. Тестирование
36. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
37. Критерии и показатели для изучения результатов исследования
38. Анализ состояния проблемы в педагогической практике
39. Обработка и интерпретация научных данных
40. Оформление и внедрение результатов исследования

Зачет в  
устной  
форме

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

10. проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
11. неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.